



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
Carrera de Ciencias de la Educación.

Boletín de Divulgación Científica Año1-Nº1- Octubre -2022



BOLETÍN DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

*Universidad Nihon Gakko
Departamento de Investigación
Fernando de la Mora – Paraguay
Octubre - 2022*

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Carrera de Ciencias de la Educación.



DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

Autoridades

Prof. Dr. Dionisio Ortega, Rector

Prof. Dra. Marfilda Ortíz de Prieto, Vice Rectora

Prof. Dr. Germán Ayala, Director Académico

Prof. Dra. Karina Borba, Coordinadora Carrera Ciencias de la Educación

Compilado por:

María Antonia Mendoza Ruiz Díaz

Departamento de Investigación

Presentación

Una sociedad que debe producir conocimientos para el mejoramiento de la calidad desde diferentes ámbitos, la investigación es un elemento de vital importancia. Las universidades como instituciones de enseñanza superior deben propiciar las investigaciones y la difusión de nuevos conocimientos.

La Universidad Nihon Gakko, a través del Departamento de Investigación, edita este Boletín de Divulgación Científica con el propósito de dar a conocer los resultados de trabajos de investigación de académicos y alumnos de la institución

*Universidad Nihon Gakko
Departamento de Investigación*



RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO DE UN COLEGIO PRIVADO DE LA CIUDAD DE FERNANDO DE LA MORA, 2019

Pedro Alberto Díaz Paredez¹ Tutor: Lic. José Miguel Palacios Gonzalez

Introducción:

El rendimiento académico puede indicar la influencia de varios factores (individuales e institucionales) que afectan al proceso educativo. Mejorar el rendimiento escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje ha sido un problema que se presenta en la educación, muchos maestros y maestras han buscado la manera de desarrollar actitudes y aptitudes que vayan encaminadas al progreso, aplicando estrategias y técnicas que permitan alcanzar este propósito.

Objetivo:

Caracterizar el rendimiento académico de los estudiantes del nivel medio de un colegio privado de la ciudad de Fernando de la Mora durante el 2019

Metodología:

El enfoque es cuantitativo, descriptivo, de corte transversal. El Instrumento de Recolección de datos es el registro de secuencia de aprendizaje y lista de cotejo, utilizadas normalmente en el aula. Los datos obtenidos fueron adscriptos al rendimiento académico cuya escala fue de: aprobados y no aprobados. Población 239 estudiantes matriculados del nivel medio del colegio Nihon Gakko. Muestra 237 estudiantes participantes del primer, segundo y tercer año del nivel medio del Colegio Nihon Gakko. Seleccionados mediante muestro probabilístico.

Resultados:

Total **Matriculados** 111 son Masculinos y 126 Femeninos. **Aprobados** de la población de estudio 17 corresponde al Bachillerato Técnico en Contabilidad; 31 corresponde al Bachillerato Técnico en Informática; 9 corresponde al Bachillerato Técnico en Salud y 120 corresponde al Bachillerato en Ciencias Básicas..

No Aprobados 3 corresponde al Bachillerato Técnico en Contabilidad; 7 corresponde al Bachillerato Técnico en Informática; 2 corresponde al Bachillerato Técnico en Salud y 48 corresponde al Bachillerato en Ciencias Básicas.

Del total de **Matriculados** de la población de estudio 237entre Masculino y Femenino en la 1ra Etapa 171 **Aprobaron** y 66 **No Aprobaron**; mientras que en la 2da Etapa 174 **Aprobaron** y 63 **No Aprobaron**.

Conclusión:

Se pudo apreciar que la población masculina debe ser objeto de mayor acompañamiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la identificación precoz de las características individuales que podrían afectar el rendimiento académico, permitirá su abordaje antes de que los mismos lleguen afectar negativamente el rendimiento al final de los periodos de evaluación, los factores institucionales pueden afectar positivamente a los alumnos para constituirse en una herramienta de nivelación del rendimiento académico por encima de las características individuales que cada alumno trae consigo.

Referencias bibliográficas

- Aguiar Barrera, M. E., Gutiérrez Pulido, H., Barragán Gómez, A. L., & Villalpando Becerra, J. F. (2011). El rendimiento académico de las mujeres en matemáticas: Análisis bibliográfico y un estudio de caso en educación superior en México. *Actualidades Investigativas en Educación*, 11(2). <https://doi.org/10.15517/aie.v11i2.10198>
- Cascón, I. (2000). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de redimiento académico. Recuperado 10 de diciembre de 2019, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=000161&pid=S1794-9998201200010000900004&lng=es
- Corchón Álvarez, Eudaldo, Sarramona López, J., & Cuadrado Esclapez, T. (2008). Tipos de Educación. Recuperado 5 de noviembre de 2019, de <https://sites.google.com/site/formalnoformalinformal/tipos-de-educacion>
- Dirección General de Encuestas , Estadísticas y Censo. (2015). *Paraguay Proyección de la Población Nacional, Áreas Urbana y Rural por Sexo y Edad, 2000-2025*. Recuperado de <https://www.dgeec.gov.py/Publicaciones/Biblioteca/proyeccion%20nacional/Estimacion%20y%20proyeccion%20Nacional.pdf>
- González, D., & Carmona, M. (2011). *Procedimientos e instrumentos de evaluación en Educación Secundaria*. Recuperado de <https://revistas.um.es/rie/article/view/122371>



Rendimiento Academico



LAS TIC EN EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS DOCENTES DEL 1ER Y 2DO CICLO DE UNA ESCUELA BÁSICA DE LA CIUDAD DE ÑEMBY EN EL AÑO 2020.

Susana Patiño Ruiz Díaz¹ Tutor: MSc. Karina Marecos

Introducción: Ante la pandemia del COVID-19, el gobierno nacional ha decretado el estado de emergencia sanitaria, restringiendo la circulación y el contacto social. Esto ha llevado a una interrupción de la educación dentro del aula y se ha planteado la educación virtual. Ante la crisis que genera la epidemia del COVID-19 a nivel país, la población ha sido mantenida en aislamiento, por ello, los diferentes establecimientos educativos han debido adoptar una serie de estrategias para continuar con sus labores pedagógicas, dentro de las cuales el acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se considera fundamental la preparación o conocimiento del docente en relación al uso de la tecnología para el proceso de enseñanza aprendizaje de manera virtual, ya que es el instrumento de conexión con los estudiantes.

Objetivo: Analizar la influencia de la utilización de las TIC en el desempeño laboral de los docentes del 1er y 2do ciclo de una Escuela Básica de la ciudad de Ñemby en el año 2020

Metodología: Se realizó un estudio cuantitativo, no experimental, correlacional, de corte transversal con muestreo no probabilístico de tipo intencional. Fueron incluidos a 47 docentes y como muestra 12 docentes del primer y segundo ciclo de educación escolar básica, de una Escuela Básica de la ciudad de Ñemby; para la recolección de datos se utilizó un cuestionario que consta de 16 preguntas cerradas y para la entrevista con el Director y el equipo técnico se utilizó una guía de 10 preguntas abiertas.

Resultados: Fueron incluidos 47 docente de los cuales el 100 % son de sexo femenino, tuvieron una antigüedad de 1 y 10 años el 25%, el 58 % de 11 y 20 años, y el 16, % de 20 y 26 años .El 100% de los docentes utilizan las Tic para desarrollar sus clases. El 50% de los docentes poseen un nivel de conocimiento regular para el manejo de las TICS, el 33% un nivel muy bueno y el 17% un nivel excelente. El 91 % de los docentes recibieron capacitación en el uso educativo de las Tics en su formación docente.

Los equipos informáticos que utiliza para su desempeño laboral el 67% de los utilizan el Smartphone, 92% computadora, y 8% Tablet. Las herramientas virtuales que utilizan durante el proceso de enseñanza – aprendizaje son: Tu Escuela en Casa, plataforma digital implementada por el Ministerio de Educación y Ciencia como apoyo para el desarrollo de las clases en las instituciones educativas del país, Whatsapp, videollamadas esto debe a la falta de conocimientos para la utilización de otras plataformas por los docentes, alumnos y padres de familia y la falta de datos móviles ya que los padres no cuentan con paquetes de datos suficientes y según lo que mencionado la institución cuenta con Internet pero con un servicio deficiente. El Nivel de conocimiento que tiene sobre los programas: es el Microsoft Word teniendo en cuenta que el 42% poseen un nivel de conocimiento muy bueno.

La comunicación virtual que establece con los estudiantes ha permitido según el 92% de los docentes orientar las actividades a realizar, para el 58% a aclarar las dudas, al 50% de los docentes a retroalimentar los trabajos y al 50% a notificar situaciones imprevistas.



La utilización de las TIC en los procesos de enseñanza - aprendizaje ha incidido en el rendimiento académico, en la apertura a relaciones interpersonales, en la motivación académica, en el ahorro de tiempo. En cuanto a la Importancia del uso de las TIC El 100% de los docentes están de acuerdo la utilización de las TIC como apoyo didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje. El uso de las TIC en el desempeño laboral, los docentes coinciden que el uso de las TIC es muy importante, ayuda para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, requieren de capacitaciones para el uso de las TIC. El uso de la tecnología en el año 2020 facilitó su desempeño laboral, permitió continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje, facilitó la comunicación con los alumnos, padres y entre pares.

Conclusión: En cuanto al grado de conocimiento tecnológico de los docentes se logró identificar que es regular.

En relación a las herramientas tecnológicas utilizadas por los docentes en su desempeño laboral son los programas de Microsoft Office 365 tales como, Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Microsoft Teams. En cuanto al uso de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje por los docentes, utilizan la aplicación Whatsapp para enviar y recibir las actividades. En cuanto a las plataformas utilizaron Tu Escuela en Casa.

Con lo desarrollado se puede concluir que la utilización de las TIC por los docentes del 1er y 2do ciclo de la Escuela Básica de la ciudad de Ñemby influyo significativamente en el desempeño laboral, debido a la Pandemia del COVID 19 necesariamente utilizaron las TIC para seguir con el proceso de la enseñanza, ya que los planes, proyectos, exámenes, y el desarrollo de las clases lo debieron hacerlo por medio del uso de la tecnología.

Referencias bibliográficas

- Apaza Torres , A. B., & Zavala Cazal, L. P. (2018). Las herramientas tecnológicas educativas de educación secundaria de la Ugel N° 15 de la provincia de Huarochiri - 2014. *Tesis*. Universidad César Vallejo, Perú.
- Cabero, J. (2007). *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. Madrid: McGRAW-HILL. Obtenido de <https://uogestiondelaprendizaje.files.wordpress.com/2015/03/5-libro-nuevas-tecnologc3adas-aplicadas-a-la-educac3b3n-julio-cabero.pdf>
- CEPAL, N. (13 de Agosto de 2020). *CEPAL UNESCO*. (U. CEPAL, Ed.) Obtenido de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>
- Chávez, V. (2020). *Impacto del manejo de herramientas informáticas en docentes y estudiantes de la UNIDA*. Obtenido de <https://www.unida.edu.py/wp-content/uploads/2020/12/Viviana-Ch%C3%A1vez-INFORM%C3%81TICA.pdf>
- Chen, C. (21 de mayo de 2019). *TIC (Tecnología de la Información y Comunicación)*. Obtenido de [Significados.com: https://www.significados.com/tic/](https://www.significados.com/tic/)
- Congreso Nacional. (1998,26 de mayo). *Ley N° 1264 General de Educación*. Obtenido de <https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/3766/ley-n-1264-general-de-educacion>
- Cuello, N., & Solano, I. (2021). Uso de las tic como herramienta de aprendizaje en tiempos de pandemia social. *Tesis*. Universidad de la Costa, Colombia. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8246/Uso%20de%20las%20tic%20como%20herramienta%20de%20aprendizaje%20en%20tiempos%20de%20aislamiento%20social.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

LA UTILIZACIÓN DEL WHATSAPP Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER Y SEGUNDO AÑO, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2020.

Andrea Nathalia Olmedo Sanabria - Lorenza Lucia Amarilla Paredes - Tutor: Mag. Karina Mabel Marecos

Introducción: Los teléfonos celulares han pasado a convertirse en una necesidad para muchas personas en todo el mundo. WhatsApp es una aplicación que permite a estudiantes y familias organizarse de manera independiente y autónoma, ya sea en la formación de equipos de trabajo, en el potenciar la interacción a través de su espacio virtual, en el cumplir las metas educativas y al mismo tiempo, fortalecer las relaciones interpersonales

Objetivo: Conocer el efecto del uso del Whats App en el rendimiento académico en los alumnos del primer y segundo año del Nivel Medio durante el año lectivo 2020.

Metodología: Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo no experimental, de corte transversal con componente analítico. Como población Fueron incluidos a 14 docentes y 52 alumnos del Nivel Medio turno mañana, Bachillerato Científico con énfasis en Ciencias Sociales. La muestra lo conformaron 39 alumnos del 1° y 2° año y 12 docentes del turno mañana del Nivel Medio, Bachillerato Científico con énfasis en Ciencias Sociales de un Colegio Nacional del Distrito de Villeta, la muestra está conformado por 51 sujetos de la población, estudiantes y docentes del 1° y 2° año del Nivel Medio, turno mañana. el tipo de muestreo empleado fue no probabilístico de tipo intencional. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas.

Resultados:

Fueron incluidos a 14 docentes y 52 alumnos del Nivel Medio turno mañana, Bachillerato Científico con énfasis en Ciencias Sociales. La muestra lo conformaron 39 alumnos del 1° y 2° año y 12 docentes

Docentes respondieron:

El 91,7% utilizan como herramienta para conectarse con sus estudiantes el WhatsApp y solo 8,3% google meet.; aunque el 83% afirman que en las zonas rurales el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de medios digitales es mucho más complejo. La mayor dificultad a la hora del desarrollo de clase es la falta de conectividad a internet, recursos tecnológicos y el apoyo de los padres. En cuanto a la ventaja del uso del WhatsApp, porque es el medio más accesible de todos

Encuesta para Estudiantes

Las herramientas más utilizada para el desarrollo de las clases virtuales, el 76,9% respondieron que es el WhatsApp y el 12,8% dijo que se conecta a través de Google meet,

Los estudiantes (53,8%) , prefieren el uso del WhatsApp, es más fácil y además es la única aplicación que se puede descargar en su teléfono móvil y consume menos saldo que las demás. En cuanto al tipo de conexión a internet con la que cuenta para sus clases virtuales, un 59% respondió que utilizaban paquetes de datos móviles recargados según necesidad. El 79% de los estudiantes afirman que la comprensión de las clases es más difícil, que se requiere más tiempo de dedicación, el 43 % lo hace entre 3 a 5 horas diarias. En la consulta, si la cuarentena ha influido negativamente en su preparación académica durante el periodo lectivo 2020, el 74,4% dijo que no El WhatsApp ayudó a mejorar su rendimiento académico durante el año lectivo 2020 que era el medio más factible para mantener las conexiones con sus instituciones y docentes, además de las ventajas de accesibilidad económica y escaso espacio que necesita en un móvil. Aun así, hubo algunos que mencionaron que si bien les permitía comunicarse con sus pares y docentes, la comprensión de los contenidos no fue la mejor.



Conclusión: Los hallazgos indican que el uso de la aplicación WhatsApp incidió de manera positiva en el proceso de aprendizaje de los alumnos del Nivel Medio en el periodo lectivo 2020. En el primer año el 78,5% de los estudiantes aprobaron, mientras que el 21,4% no aprobaron. El segundo año un 75% de los alumnos aprobaron, y el 25% no aprobaron.

Estos objetivos fueron completamente alcanzados, pues se puede determinar que el uso del WhatsApp tuvo una gran repercusión en el rendimiento académico de los alumnos del primer y segundo curso, en ciertos casos positivo por la continuidad de desarrollo de clases, mientras que en otros casos, la conexión no pudo ser buena debido al servicio de internet que no tenía buena cobertura en la zona, por ser rural.

Referencias bibliográficas

- Alegsa L. Diccionario de informática y tecnología 2016) >Definición de herramientas digitales (alegsa.com.ar)
- Alva Estrada. (Educación rural en tiempos de emergencia sanitaria nacional: retos del docente frente al desarrollo de la virtualidad 2021). Estudiante de Doctorado de la Escuela de Postgrado. Universidad César Vallejo UCV
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/620/810>
- Alvarenga C. Universidad de la Integración de las Américas (2016) El WhatsApp uso académico entre alumnos y docentes de la educación superior. Asunción, Paraguay
<https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgzGpFgzqffWlhXMrIZnlGqDJZNV?projector=1&messagePartId=0.5>
- Arango, S, (2006). Manual De Herramientas Tecnológicas. Medellín:Editorial Universidad de Medellín. Apaza_TAB-Zabala_CLP.pdf (ucv.edu.pe)
- Benedetti, (2011). ¿Qué es eso de WhatsApp, Wassup o Watsap? <http://articulos.softo-nic.com/que-es-whatsapp> (Consultado, 12 de diciembre de 2021).

METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DEL “CENTRO N° 79 SAN JOSÉ DEL CENTRO PENITENCIARIO DE MUJERES CASA DEL BUEN PASTOR” PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DEL SEGUNDO CICLO, AÑO 2020.

Diana Ferreira - Graciela Samaniego - Tutor: Lic. Juan Pablo Gerardo Achar

Introducción: La educación en contexto de encierro, permite exponer los hechos carcelarios y previos como fruto de una relación económica y social, producto de un régimen de acumulación colapsado, que postula un ciclo educativo gradual y en parte obligatorio, a la vez que excluye a quienes lo integran.

El ideal de la educación en el contexto de encierro, está dado por garantizar el acceso a la educación con gran diversidad en la oferta educativa, que sea adecuada y aceptable a la persona que la recibe y al contexto que la rodea.

Las estrategias de enseñanza aprendizaje son las herramientas y otros recursos, de los que dispone el docente para la consecución del fin de desarrollar competencias en los alumnos de sus procesos formativos.

Objetivo: Describir las estrategias metodológicas de enseñanza utilizadas por los docentes del Centro N° 79 San José del Centro Penitenciario de Mujeres Casa del Buen Pastor para el desarrollo del programa del Segundo Ciclo, año 2020.

Metodología: Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo no experimental, de corte transversal con componente analítico. Como población 20 docentes del segundo ciclo del Centro N° 79 San José del Centro Penitenciario de “Mujeres Casa del Buen Pastor”. Esta investigación asumió la totalidad de la población mencionada. Como instrumento de utilizo cuestionario exploratorio que releva 4 dimensiones en 14 preguntas: Formación Académica; Recursos, Herramientas y Técnicas; Técnicas reflexivas y; Materiales Didácticos. Los reactivos fueron de diversos tipos, atendiendo a la naturaleza no psicométrica del cuestionario. Se ha recurrido a preguntas dicotómicas del tipo no-sí y preguntas categóricas nominales.

Por las características de la investigación y la falta de antecedentes, el cuestionario no cuenta con propiedades psicométricas como la validez. No se ha realizado procedimientos de CVR por no contar con listas o contactos de expertos en la materia que validen el instrumento en cuanto a su contenido. Tampoco se recurrió a la validez relacionada a un criterio, ya que no se han encontrado en las diversas búsquedas instrumento que releven las dimensiones de esta investigación.

Resultados: Los datos obtenidos mediante el instrumento aplicado a 20 docentes del segundo ciclo del Centro N° 79 San José del Centro Penitenciario de “Mujeres Casa del Buen Pastor”.

En cuanto a Conocimiento del programa el 90% conocen el alcance del programa del segundo ciclo. La Formación profesional del 85% de los encuestados corresponde al perfil requerido. El 65% participan continuamente en las capacitaciones ofrecidas por el MEC. Referente a los obstáculos que deben sortear a la hora de impartir las clases, el 70% afirman que 1 es la falta de espacios físicos. Los Ajustes realizados por los docentes del segundo ciclo, depende de la capacidad de aprendizaje de las participantes (alumnas). Los Criterios considerados para la planificación de clases el 95% optan por ajustar su planificación de acuerdo a la necesidad del contexto. Materiales con que cuentan los docentes el 40% trabajan con materiales impresos (libros), el 25% con pizarra, el 15% con herramientas tecnológicas, el 10% con cuadernillos y el otro 10% restante con módulos. Criterios a tener en cuenta para la distribución y organización del tiempo de trabajo. el 55% distribuyen el tiempo de trabajo y la organización de contenidos a ser desarrollados, según las características del grupo. El 80% utilizan la pizarra para el desarrollo de las clases como herramientas educativas. El 50% utiliza estrategias de Enseñanza Aprendizaje según las características del grupo curso. Criterios a tener en cuenta para adecuar y condicionar las salas de clases el 90% condicionan y adecuan sus salas de clases, de acuerdo a la cantidad de alumnos. Las técnicas de enseñanza aprendizaje empleadas por los docentes, el 55% aplican técnicas flexibles que implican una enseñanza individualizada según el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

Conclusión Con el análisis de los datos se puede decir que el 50% del profesorado utilizan estrategias metodológicas teniendo en cuenta las características del grupo, esto resalta que, la mitad de ellos no ajustan sus prácticas de acuerdo al contexto, sino más bien implementan el programa de forma vertical de acuerdo al currículum que disponen desconociendo la diversidad y particularidad de las alumnas. Sin embargo, la mayoría de los docentes, es decir, el 90% manifiesta conocer el programa que desarrollan de acuerdo al nivel, pero la misma no asegura que lo contextualicen. El 60% de los docentes participan de las jornadas de capacitación o actualización dictadas por el MEC, en donde no solo se aprenden técnicas de aprendizaje, sino que comparten experiencias con otros colegas de otros centros penitenciarios, en este sentido se produce una formación vertical y horizontal. No obstante, sobre los recursos o herramientas pedagógicas, con que cuentan y trabajan los profesionales son escasos y limitados, pero optimizan lo disponible para ofrecer una diversidad de metodología de enseñanza. Al respecto, solo el 60% del profesorado afirma recibir materiales básicos para la enseñanza proveídos por el MEC. Esta realidad aclara que, casi no utilizan herramientas tecnológicas para el desarrollo de las clases, lo que nos hace suponer una evidente incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en tiempos complejos como la actual pandemia. Los ajustes razonables o significativos, solo el 50% de los docentes tienen en consideración el ritmo de aprendizaje de las alumnas, el 30% considera el nivel académico de las reclusas y un 20% el contexto de las mismas.

Referencias bibliográficas

- Añaños, F. (2011). *Las mujeres en las prisiones: La educación social en contextos de riesgo y conflicto* (Vol. 12). Editorial Gedisa.
- Blazich, G. (2007). La educación en contextos de encierro. *Revista Iberoamericana de educación*, 44(1), 53-60.
- Caride, J. (2009). *La educación en y para la libertad como tarea pedagógica-social. Las mujeres en las prisiones*. Buenos Aires: Editorial De palma.
- De La Vega, A. (1993). *Sistematización de Experiencias de Educación en Centros Penitenciarios del Paraguay*. Buenos Aires.
- Deleuze, G. (2001). *Spinoza: filosofía práctica*. Barcelona: TusQuets.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2008). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Foucault, M. (1987). *Vigilar y castigar: Nacimiento de la prisión*. México: Siglo XXI Editores.





ACOMPañAMIENTO FAMILIAR PARA EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS/AS, ASUNCIÓN, AÑO 2020.

Judith Carolina Oesterreich Ovelar - Diego Fabián - Portillo Portillo - Tutor: Prof. Dr. Manuel Samudio

Introducción: El bajo rendimiento escolar es un problema que se genera por múltiples causas y repercusiones y en el que están implicados en : factores individuales del alumno , factores educativos y factores familiares. Para Morales Serrano (1999), el rendimiento escolar es resultado de un complejo mundo que envuelve al estudiante, a sus cualidades individuales como la inteligencia, aptitudes y capacidades, su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio), su realidad escolar (tipo de escuela, profesores y compañeros) por lo que su análisis resulta sumamente complejo. Sin embargo, es importante considerar que la existencia de distintas clases de disfunción familiar es uno de los tropiezos con que se encuentra el educador en forma cotidiana; identificarlo, le permitirá canalizar oportunamente a los afectados a las instancias y/o instituciones que cuenten con la capacidad de dar solución, o al menos minimizar el malestar que la disfunción familiar conlleva particularmente en las huellas que deja el niño y el adolescente.

Objetivo: Determinar el eficiente acompañamiento familiar para el mejoramiento del rendimiento académico de niños/as del 1er Ciclo Turno Mañana del Colegio Life Educational Center de la ciudad de Asunción, en el año 2020

Metodología: Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo no experimental, de corte transversal con componente analítico. Como población La población involucrada en este estudio estuvo conformada por 45 alumnos, misma cantidad de padres del primer ciclo y 8 docentes. Debido a que la población es de fácil manejo y confiable en su aplicación, no se procedió a la selección de la muestra. Para la recolección de datos se utilizó la escala Apgar Familiar, con cinco preguntas se califican de 0 a 2 (“casi siempre”, 2 puntos; “a veces”, 1 punto; “casi nunca”, 0). Las puntuaciones del Apgar se encuentran entre 0 y 10 puntos. Puntuaciones entre 7 y 10 sugieren funcionalidad familiar, e inferiores a 7, disfuncionalidad familiar. En segundo lugar, se utilizaron dos cuestionarios en relación a las variables: relaciones familiares y rendimiento.

Resultados: Fueron incluidos Los datos obtenidos mediante el instrumento aplicado a 45 alumnos, misma cantidad de padres del primer ciclo y 8 docentes. En cuanto a Estado civil de los padres el 68,8% de los encuestados son casados, el 25% está en unión libre. Como características de las relaciones familiares el 87,5% manifiesta tener muy buenas relaciones intrafamiliares. Las responsabilidades familiares dentro del proceso educativo, 75% de los padres consideran que cumplen siempre con el proceso educativo de sus hijos; el 68,8% de los padres siempre asiste al colegio de sus hijos para investigar sobre su rendimiento académico, el 81,3% siempre recibe ayuda técnica pedagógica para sus tareas académicas. En la Provisión de recursos necesarios para desarrollo de tareas, 93,8% afirma que siempre provee a sus hijos de recursos necesarios para el desempeño escolar. El 100% de los padres considera que dan apertura y confianza para que sus hijos comuniquen las dificultades que tengan en el desarrollo académico de sus hijos. En cuanto a la valoración de logros académicos por los padres el 87,5% siempre valoran el logro académico de sus hijos. Apoyo familiar en fracaso académico, el 100% siempre apoya a sus hijos cuando ha tenido un fracaso escolar.

Resultados de encuesta dirigidos a docentes

Incidencia de problemas intrafamiliares en rendimiento escolar, en un 75 %, los docentes respondieron que casi siempre incide en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

El 87% de los docentes dicen que siempre los padres participan con docentes en el desarrollo académico de sus hijos. La incidencia en falta de control de padres en logros académicos el 37,5% consideran que siempre incide la falta de control de los padres en el resultado académico los hijos.

Incidencia en visita periódica de padres en la institución, el 25% de los padres consideran que siempre la asistencia de manera periódica a la educación mejoraría el rendimiento escolar de los estudiantes. El 62 % de los docentes consideran que desarrollar los procesos de orientación y asesoría familiar siempre mejoraría la relación de los padres con sus hijos y el rendimiento escolar. Participación familiar en procesos y tareas académicas con la institución, el 75% considera que la institución educativa debe fomentar la participación activa de las familias siempre en el proceso y tareas educativas de los estudiantes. Comunicación permanente de padres y docentes en problemas académicos, el 75% considera que siempre una comunicación permanente entre docentes y padres permitiría resolver problemas académicos del estudiante. El 50% de los docentes considera que la participación de los estudiantes y padres en las actividades de aprendizaje siempre mejoraría el rendimiento. la Incidencia del examen final en aprendizajes y destrezas académicas del estudiante 50% considera que casi siempre el examen refleja el aprendizaje y la destreza de los estudiantes

Resultado de encuesta dirigida Apgar Familiar

Las características etareas de los alumnos es 11,1% tienen 5 y 6 años , el 22,5% tienen 7 años y en su mayoría con el 55,6% tienen 8 años. En cuanto al sexo 88,9% son de género masculino y solo 11,1% pertenece al género femenino. Al primer grado corresponde el 11,1%, el 33,3% corresponde al segundo grado, 55,6% de la población entre los encuestados pertenece al tercer grado. Ningun alumno ha llegado a repetir el año académico. En cuanto a las materias favoritas el 66,7% prefiere la materia Matemáticas, el 22,2% la materia Comunicación, y el 11,1% prefiere Artes plásticas Mientras que para el el 22,2% le resulta difícil Matemáticas, el 33,3% Guaraní, otros 33,3% Comunicación

Considerando la Satisfacción de apoyo académico de los padres, el 88,9% considera que casi siempre se siente satisfecho con el apoyo personal que recibió de los padres en su desarrollo académico. La interacción de problemas académicos con los padres, el 77,8% comparte el rendimiento académico con los padres y en cuanto a la influencia en toma de decisiones en la casa, el 88,9% considera que casi siempre toman en conjunto las decisiones importantes en la casa

Conclusión: Considerando el relacionamiento de los niños/as con su familia para el logro de las competencias académicas, se encuentran relaciones muy adecuadas que puedan aportar importantes indicios de logros académicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los padres cumplen siempre con el proceso educativo de los hijos. Las asistencias técnicas pedagógicas por lo general reciben los niños. Los padres demuestran apertura y confianza hacia los niños para el relacionamiento eficiente. Asimismo, los alumnos mencionan en su gran mayoría que casi siempre se encuentran satisfechos con el acompañamiento de los padres u otros familiares en las actividades académicas. También se denota que las decisiones importantes son tomadas en conjunto familiar, además, se menciona que los padres destinan buen tiempo a sus hijos y se denota un gran afecto familiar. Las motivaciones que reciben los niños por parte de sus padres para el logro eficaz del rendimiento académico son especialmente el valor que dan a los logros académicos que van obteniendo y el apoyo permanente que otorgan a los niños en caso de algún fracaso escolar. Los niños se sienten motivados por el gran involucramiento de los padres y familiares en sus actividades académicas. El control de los padres respecto a las actividades de los hijos es fundamental para un seguimiento más adecuado respecto a lo pedagógico. Asimismo, la participación familiar en los procesos y tareas escolares y extraescolares con la institución se ve que ocurre en gran medida. Los padres realizan diversidad de actividades para el acompañamiento eficiente de sus hijos dentro del proceso académico.

Referencias bibliográficas

- Adell, M. (2005) Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los niños y adolescentes.
Brunner J & Elacqua G. (2004) Factores que inciden en una educación efectiva. Santiago: La Araucan.
Buey, M. L. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: Un nuevo reto para la orientación educativa. Educación XXI
Baquero Rojas, E y Buenrostro Báez, R. (2001) Derecho Civil Introducción y Personas 2da. Ed. Oxford
Castejon J. & Perez P. (2008) Revista Electrónica de Motivación y Emoción (REME), Volumen XI Número 28
Castro Alegret, P. (2004) El maestro y la familia del niño con dificultades. ICCP- SaveTheChildren,
CEAPA. (2001) El Rendimiento escolar: Madrid. Editorial Popular S.A. Periódico el mundo, 1994. En: Cano S, J. el rendimiento escolar y sus contextos. Revista Complutense de Educación; 123 (1):3



INFLUENCIA DEL USO DE LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19, YPACARAÍ, 2021

Alba Lorena Benítez Vera - Mercedes María Concepción Ferreira Vera - Tutor: Mag. Karina Mabel Marecos

Introducción: La implementación de las TICs en las instituciones educativas presenta gran aporte para la mejora y eficiencia de la gestión educativa puesto que permite generar mayores competencias en docentes y estudiantes. Las TICs en la educación superior es de gran interés pues vivimos en un mundo altamente competitivo y globalizado que exige mayores competencias profesionales y laborales, por lo que es importante que las instituciones de educación superior garanticen la formación y el desarrollo de estas competencias en los estudiantes.

Objetivo: Determinar la influencia del uso de la tecnología y la comunicación en la educación superior para una educación virtual de calidad, en el contexto de pandemia COVID -19.

Metodología: Se realizó un estudio mixto., descriptivo no experimental, de corte transversal con componente analítico. La población está conformada por 78 estudiantes y 20 docentes del Instituto Superior de Educación “Dr. Ignacio A. Pane”, La muestra es de 65 estudiantes y 20 docentes, con un muestreo no probabilístico. La técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta, y como instrumento el cuestionario pre elaborado con preguntas cerradas de respuestas de selección múltiple. Para los docentes se utilizó la técnica de la entrevista, y como instrumento se utilizó una guía de entrevista con preguntas abiertas de libre opinión.

Resultados: La población estuvo conformada por 52 alumnos del 1° y 2° año y 14 docentes del Nivel Medio turno mañana del Bachillerato Científico con énfasis en Ciencias Sociales, del Coegio Nacional Prof. Manuel Ayala, del Distrito de Villeta

El 28,6% de los alumnos encuestados han manifestado que el nivel de conocimientos de los docentes en el uso de las TIC es Bueno; lo consideran de esta manera por el correcto uso de tecnología al momento del desarrollo de las clases en la modalidad virtual, el 33,3% los ha calificado de muy bueno pues hay profesores que utilizan diversos elementos para lograr captar la atención de los alumnos primero y lograr captar la esencia de la clase presentando diferentes elementos para su correcto entendimiento; el 38,1% ha calificado de regular y ninguno solo ha calificado a los docentes de malos y de muy malos. Los alumnos encuestados han mencionado que los docentes si poseen el conocimiento necesario para el uso didáctico de las TIC; pero insisten en la necesidad de capacitación atendiendo a los diferentes tipos de problemas ocurridos durante el desarrollo de las clases, sobre todo, al momento del manejo de la plataforma institucional o la presentación o proyección de elementos como videos, audios, presentaciones de Power Point, etc. Entre las ventajas seleccionadas por los alumnos podemos discernir el porcentaje que obtuvieron los criterios establecidos. Disponibilidad de equipos y máquinas El 14,3%, capacitación 23,8%, comunicación 9,5%, organización de tiempo 38,1%, información 33,3%, apoyos visuales 33,3% y motivación 14,3%.

Los alumnos consideran al uso de la TIC en clase como un factor determinante en el aprendizaje de los alumnos, consideran que las TIC es una herramienta de apoyo alternativa para el desarrollo de la enseñanza, que es un recurso importante para mejorar la enseñanza y que promueve el interés y la motivación de sus alumnos.

Entre las desventajas seleccionadas por los alumnos podemos discernir el porcentaje que obtuvieron los criterios establecidos. Disponibilidad de equipos y maquinas 42,9%, capacitación 4,8%, Docentes especialistas 14,3% comunicación 4,8 %, Organización de tiempo 4,8 %, distracción 47,6% información 4,8%.

Los alumnos han seleccionados las herramientas necesarias para un buen desarrollo de clases; el 19% ha manifestado que Notebook, Smartphone, Tableta, el 33,3% ha manifestado que el Acceso a Internet, el 38,1% ha manifestado que se necesitan Notebook, Smartphone, Tableta y el Acceso a Internet y el 9,5% ha manifestado que necesitan plataformas virtuales.

Conclusión: los docentes del instituto presentan un nivel de conocimiento bueno, atendiendo a los indicadores como “Manejo y aplicación de las herramientas tecnológicas” y “Accede a los medios tecnológicos propios o institucionales con conectividad”. Estos datos fueron corroborados, a través de la técnica de la observación, además el 61,9% de los alumnos del instituto han calificado de Bueno y Muy Bueno la labor del docente con respecto al manejo de las TICs como uso didáctico.

1. Entre las ventajas seleccionadas podemos discernir el porcentaje que obtuvieron los criterios establecidos, tales como:
 - Ahorro de tiempo
 - Variedad de Información
 - Nivel de cobertura con aparatos tecnológicos
 - Dinámica
 - Ofrece herramientas para el aprendizaje
 - Posibilita la educación a distancia
 - Conexión desde cualquier punto del país

Entre las desventajas podemos encontrar
El desconocimiento en el uso de las TICs.
Son distractores
No se puede interactuar presencialmente con el alumno
Informaciones no fiables
Muchos no poseen red o equipo adecuado
No forma parte de un proyecto formal sino de una necesidad que se impuso y cada cual lo hace a su modo.
3. Los equipos necesarios para desarrollar las clases en la modalidad virtual son:
Equipos de computadora, notebook o Smartphone modernas
Buena conexión a internet.
Plataforma educativa moderna y sencilla.

Referencias bibliográficas

- ANEAES. (13 de Marzo de 2019). *Educación en tiempos de pandemia*.
http://www.aneaes.gov.py/v2/noticias/conferencia-magistral-del-presidente-del-consejo-directivo-de-la-aneaes-en-la-universidad-nacional-del-este?ccm_paging_p=9
- Bunge (2002) https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16918/2/2019_innovaci%C3%B3n_tecnolog%C3%ADa_estrategias.pdf
- Britez, M. (2021). *La educación ante el avance del COVID-19 en Paraguay*. file:///C:/Users/User/Downloads/590.pdf
- Espinoza, N. (2019). *Las tecnologías de la información y comunicación*
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11584/Espinoza_mn.pdf
- Espinoza, N. (2019). *Las tecnologías de la información y comunicación y su incidencia en el desarrollo académico*.
[://library.co/document/z3g5we9y-tecnologias-informacion-comunicacion](http://library.co/document/z3g5we9y-tecnologias-informacion-comunicacion)

BENEFICIOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE NIÑOS/NIÑAS DE UN CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL DE LA CIUDAD DE FERNANDO DE LA MORA, 2019

Patricia Concepción Duarte de Chamorro - Cintya Carolina Moreno Ruiz

Tutor: Lic. José Miguel Palacios

Introducción: Estimulación Temprana es el conjunto adecuado y organizado de estímulos, cuidados y atenciones que podemos brindarle al bebé/niño durante su primera infancia para que desarrolle de forma óptima todo su potencial.

Objetivo: Identificar los beneficios de la Estimulación Temprana en niños/niñas de 1 a 5 años, de un Centro de Atención Infantil de la ciudad de Fernando de la Mora durante el año 2019.

Metodología: Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo no experimental, de corte transversal con componente analítico. El universo está compuesto por la comunidad educativa del Centro de Desarrollo Infantil Pasitos Coloridos. La población es de 78 niños y niñas, 14 docentes, 1 directora general y 78 padres de familia y/o encargados de los niños y niñas que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Pasitos Coloridos; y la muestra está compuesta por 20 niños y niñas de edades comprendidas entre 1 y 5 años, 3 docentes que están a cargo de este grupo de niños/as y las madres de los 20 niños y niñas objeto de esta investigación.

Los instrumentos que fueron utilizados para la recolección de datos son: Encuesta con cuestionario de preguntas estructuradas a madres de familia, entrevista con preguntas cerradas a docentes y planilla de observación a niños y niñas.

Resultados: Los datos obtenidos mediante el instrumento aplicado a 20 niños de 1 a 5 años, 20 madres de los niños y 3 docentes. Datos demográficos de niños y niñas en edades comprendidas de 1 a 5 años, 10 son de sexo masculino y 10 del sexo femenino

Aspectos evaluados: **Área Motriz** – niños de 1 a 2 años. la alternativa a veces es la que predomina en las actividades: gatear rápido, caminar solo, arrastrar un juguete, y reducción en la separación de los pies, en una minoría de niños y niñas se nota que lo hacen siempre, un número menor no lo hace nunca en las actividades de gatear rápido y caminar solo. **Área Motriz** – niños de 3 a 4 años, predomina las actividades de: mantenerse con equilibrio en solo pie, saltar con dos pies en el mismo lugar, vestirse con mayor habilidad. **Área Motriz** – niños de 4 a 5 años: Predomina las actividades de caminar en forma talón punta, correr con facilidad alternando los ritmos, imitar a animales y personajes de cuentos y saltar en todas las formas. **Área Cognitiva** – niños de 1 a 2 años Las actividades realizadas por niños/as de reconocer figuras de un libro, poner atención, trasladar objetos de un recipiente a otro, introducir palitos en una ranura, a la prestar atención a la persona que habla. **Área Cognitiva** – niños de 3 a 4 años: Se nota que en las alternativas reconoce formas de cuadrado, círculo, cruz y comienza la noción de arriba-abajo y afuera-adentro

Área Cognitiva – niños de 4 a 5 años. Se observa que las actividades observadas: explicar experiencias familiares, hacer preguntas interminables, charlar para traer la atención, diferenciar su literalidad. **Área Afectivo social** – niños de 1 a 2 años: En la mayoría de los aspectos observados hacer mandados, reaccionar frente a la música, comer solo y que le festejen sus progresos. **Área Afectivo social** – niños de 3 a 4 años. Las actitudes adoptadas por niños y niñas a esta edad como el requerir libertad con vigilancia, interés por jugar con otros, responder a las reglas del hogar, temor a la oscuridad se observa sus manifestaciones en mayor proporción a veces con respecto a siempre. **Área Afectiva social** – niños de 4 a 5 años. Se observa que los niños y niñas en los aspectos observados como: desobedecer a los mayores, tener mayor independencia, confianza en sí mismo, realizar pequeñas tareas en los juegos incluye peleas y agresión verbal, lo hacen a veces con respecto a la alternativa siempre. **Encuesta a madres de niños/as a quienes se le realizó la observación por área**

La estimulación temprana favorece el desarrollo de habilidades y destrezas las madres consideran en su gran mayoría que solo a veces se cumple con este principio, el cual demuestra el desconocimiento de parte de ellas. Los niños y niñas que son estimulados por sus madres con alternativas como levantar los hombros, mantener sentado sin apoyo, gatear para alcanzar un objeto, sacar y guardar objetos en un recipiente lo hace en su mayoría a veces y muy pocas lo hacen siempre, sobre si estimulan con actividades, como el de usar la cuchara para comer, caminar y vestirse solo, imitar sonidos o narrar cuentos, muy pocas madres lo hacen siempre, prevaleciendo la respuesta a veces, lo que nos da a entender, el desconocimiento de los beneficios estimulativos que brindan estas actividades.

Usted estimula a su hijo/a a: La mayoría de las madres, responden que solo a veces estimulan para que sus hijos o hijas miren y reconozcan objetos, reconozcan su rostro, pronuncien sílabas y palabras y diferencien tonos de voz y otras madres en menor número, contestan que siempre estimulan para que realicen estas actividades. Son muy pocas las madres, que estimulan siempre para que pongan atención cuando le hablan a los niños y niñas, para que tengan noción de arriba, abajo, dentro, fuera, conocer su nombre o reconocer colores y son la mayoría de las madres que a veces estimulan estas actividades.

Con respecto a que coma los alimentos, reconozca su imagen frente al espejo, que colabore cuando juegue o que no se intimide ante un extraño, las madres en su mayoría solo estimulan a veces con estas actividades y siempre un menor número de madres.

A veces es la respuesta que más sobresale con respecto a siempre, cuando las madres prestan atención a cuando lloran, dan gritos de alegría, imitan a los adultos o sostienen un biberón. Las madres a veces permiten que sus hijos o hijas escuchen música, jueguen con otros niños, reconozcan errores cuando los comete y muy pocas madres permiten siempre que realicen estas actividades.

Con respecto a si las actividades de estimulación temprana aportarán para que el niño o niña se desarrolle, las madres de familia consideran en sus respuestas siempre, y en menor número dicen a veces dando a entender que confían en el programa propuesto.

Síntesis de la Entrevista realizada a docentes

Las docentes son profesionales que han recibido capacitación constante en todas las que componen la estimulación de modo a poder dar una mejor asistencia a los niños y niñas que están a su cargo.

Según las profesionales es muy importante que los niños sean estimulados y de ser posible durante el primer año de vida.

La estimulación temprana beneficia al niño para desarrollar y potenciar las funciones cerebrales de los bebés en diferentes planos: intelectual, físico y afectivo, mediante juegos y ejercicios repetitivos. Promueve las condiciones fisiológicas, educativas, sociales y recreativas.

Conclusión: La investigación se realizó con niños y niñas de 1 a 5 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Pasitos Coloridos. Evaluar el nivel de desarrollo motriz, cognitivo y socio afectivo fueron evaluados en base a una planilla para puntuar las actividades que los niños y niñas realizaban, el porcentaje más alto se dio siempre en la alternativa a veces, esto permite inferir que los niños y niñas necesitan más estimulación para alcanzar niveles óptimos. En cuanto a determinar el conocimiento de las madres sobre la importancia de la estimulación temprana, se visualiza que las mismas tienen poco conocimiento acerca del tema y que solo a veces estimulan adecuadamente a sus hijos. Finalmente, Identificar los beneficios de la Estimulación Temprana en niños/niñas de 1 a 5 años, son muchos ya que ayuda a desarrollar y fomentar las funciones cerebrales de los mismos.

Referencias bibliográficas

- Agudelo, M. C. (2017). *¿Qué áreas comprende la estimulación temprana? - Método Bebé Poliglota*. <https://metodobebepoliglota.com/areas-comprende-la-estimulacion-temprana/>
- Albornoz Zamora, E. J., & del Carmen Guzmán, M. (2016). desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años: centro desarrollo infantil nuevos horizontes. Quito. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 186-192.
- Anaya Meneses, M. E. (2013). *Desarrollo motriz en el niño, etapas y sugerencias para su estimulación | siete olmedo*. <http://www.sieteolmedo.com.mx/2013/04/07/desarrollo-motriz-en-el-nino-etapas-y-sugerencias-para-su-estimulacion/>
- Arias Jacinto, M. E. (2017). *Estimulación Funcional Temprana: Planificación de sesiones*. <https://www.goodreads.com/book/show/37904882-estimulacion-funcional-temprana>
- Bobach Fundación. (2017). *Desarrollo Infantil*. <https://fundacionbobach.org/hazte-socio/>
- Botella Abán, S. G. (2018, marzo 11). *La estimulación Temprana: Ventajas, desventajas, e información relevante | Asociación Mexicana de Psicoterapia y Educación*. <https://www.psicoeu.org/la-estimulacion-temprana-ventajas-desventajas-e-informacion-relevante/?v=55f82ff37b55>
- Dávila Melgar, G. J., & Jurado Alvarado, R. C. (2017). *La estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa. Propuesta Taller de estimulación* [Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/25988/1/BFILO-PD-EP1-10-180.pdf>



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EMPLEADAS POR LOS DOCENTES DEL NIVEL MEDIO DEL COLEGIO NIHON GAKKO, PARA EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS EN EL PERIODO DE LA PANDEMIA DEL COVID 19, AÑO 2020

Sara Espinoza - Synthia Caballero - Tutor: Prof. Manuel Samudio

Introducción: La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. (CEPAL, 2020)

En el ámbito educativo, gran parte de las medidas que los países de la región han adoptado ante la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de los estudiantes

Objetivo: Analizar la manera en que las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje

Son implementadas por los docentes en el Nivel Medio del Colegio Nihon Gakko para desarrollo

De los programas académicos durante la pandemia del COVID-19, 2020.

Metodología: Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo no experimental, de corte transversal con componente analítico. La población 25 docentes y una Coordinadora del Nivel Medio; En la investigación se procedió al muestreo no probabilístico por voluntarios; Este muestreo se aplicó en vista que no todos los docentes estuvieron en condiciones de participar de la encuesta. Ante esta situación el tamaño de la muestra fue de 8 docentes. La técnica de recolección de datos fue la Encuesta y como instrumento el cuestionario estructurado con preguntas cerradas a docentes y cerradas

Resultados: Los datos obtenidos mediante el instrumento aplicado a 8 docentes .

Planificación de las estrategias didácticas se responde en gran medida (63%) se evidencia que los planes no responden tanto a las estrategias didácticas de la educación a distancia, con 38% quienes consideran frecuentemente, además, se visualiza que los planes frecuentemente (63%) consideran los recursos requeridos. Por otro lado, frecuentemente (63%) la evaluación se ajusta a la realidad de lo virtual, también, se contempla la totalidad de la planificación que se deben considerar para el año (75%). los resultados obtenidos demuestra que existe importante implementación de la planificación de acuerdo a los requerimientos técnicos académicos para la efectiva realización de las actividades previstas. Tipos de estrategias didácticas implementadas La estrategia que plantea el aprendizaje independiente muestra resultado similar para las opciones de a veces y frecuentemente con 50%. Este tipo de aprendizaje es lo que se debe incentivar mayoritariamente en una modalidad virtual. En este aspecto se logra un resultado de 50% para la opción a veces y el 38% para la rutinariamente. El aprendizaje autorregulado se debe fortalecer a fin de que el estudiante pueda realizar el proceso de autoevaluación permanente respecto a sus conocimientos, por lo que se tiene el 63% para la opción a veces, seguida de 25% para la opción frecuentemente. Con relación al aprendizaje autodirigido se tienen resultados muy dispersos,

El aprendizaje distribuido y por descubrimiento posee resultados similares concentrados en la opción frecuentemente (50%), y el aprendizaje flexible demuestra resultados que lo ubican entre lo rutinariamente y frecuentemente (38%).

Recursos utilizados por los docentes para el desarrollo de sus materias: Entre los materiales más utilizados se encuentran los libros físicos (63%), seguido por los lápices, borradores, marcadores y materiales lúdicos (50%), todos con respuesta en la opción rutinariamente. Las cartulinas, tijeras y folletos son aquellas que se utilizan a veces. Hardware utilizado por los docentes para el desarrollo de sus materias: Entre estos equipos se tienen a los más utilizados rutinariamente de acuerdo al siguiente orden: las computadoras portátiles (63%), aparatos celulares (40%) y las computadoras de escritorio (38%). Entre los aplicativos más usuales se encuentran de manera rutinaria el procesador de textos (50%), las planillas electrónicas (50%) y las utilizadas para las presentaciones (38%). Utilización de Internet educativa

Hardware utilizado por los docentes para el desarrollo de sus materias: Entre estos equipos se tienen a los más utilizados rutinariamente de acuerdo al siguiente orden: las computadoras portátiles (63%), aparatos celulares (40%) y las computadoras de escritorio (38%). Entre los aplicativos más usuales se encuentran de manera rutinaria el procesador de textos (50%), las planillas electrónicas (50%) y las utilizadas para las presentaciones (38%). Utilización de Internet educativa.

Entre las herramientas más utilizadas se encuentran rutinariamente a las plataformas virtuales para educación a distancia (63%), redes sociales (38%)

y correos electrónicos solo en 25%. Además, se tiene a los resultados cuya opción frecuentemente tuvo valores de 63% para correos electrónicos y el chat. Componentes que favorecen las estrategias implementadas Los componentes más resaltantes que se encuentran como resultados de esta dimensión de la investigación son los que hacen referencia a que aumenta el grado de autenticidad del aprendizaje (75%), en lo que respecta a la construcción de comunidades virtuales se tienen resultados dispersos entre a veces, frecuentemente y rutinariamente. La ruptura entre la barrera espacio-tiempo se da frecuentemente en 50%, como también el acceso a procesos más abiertos. Otro de los principales resultados es lo que se refiere al acceso a procesos más flexibles (75%) que se da de manera frecuente. Componentes que favorecen las estrategias implementadas Las estrategias implementadas favorecen a distintos aspectos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje como de manera frecuente el aumento del grado de autenticidad del aprendizaje del alumnado, facilita el acceso a nuevas tecnologías (75%), el acceso a procesos formativos flexibles, mejora la comunicación entre los diferentes actores educativos, acceso rápido a la información, eleva el interés y la motivación de los estudiantes, proporciona formas innovadoras de apoyo al aprendizaje y permite la realización de actividades cooperativas. Dificultades presentadas en las estrategias implementadas En las diferentes acciones educativas los procesos se encuentran expuestos a condiciones dificultosas para la eficacia de la labor que implica la calidad académica.

Entre los resultados más relevantes se tienen que las dificultades se dan mayormente a

veces por la ineficaz formación de los docentes, escaso tiempo disponible de los mismos,

falta de infraestructura, escasas informaciones manejadas sobre la TIC.

Conclusión: La investigación se realizó con 8 docentes del Nivel Medio del Colegio Nihon Gakko. Los resultados más relevantes encontrados con el procesamiento de los datos colectados se exponen a continuación: En la Institución se realiza la planificación de las actividades académicas contemplando mayormente la totalidad de la planificación de los diferentes periodos de tiempo que debe abarcar, además, los planes responden a los contenidos mínimos requeridos por desarrollar y se informa a los diferentes actores educativos respecto a lo planificado. La realización participativa de la planificación es la que se debería mejorar a fin de poder tener un panorama más amplio de los requerimientos académicos. Entre los tipos de estrategias didácticas más implementadas se encuentran al aprendizaje significativo, el aprendizaje colaborativo y el cooperativo. Entre los recursos más disponibles se encuentran a los libros físicos de manera rutinaria, pero en menores proporciones a los lápices, borradores, marcadores y materiales lúdicos.

Los equipos tecnológicos físicos denominados hardwares más utilizados rutinariamente son las computadoras portátiles, seguidas por los aparatos celulares. El software más utilizado de manera rutinaria se distribuye en porcentajes similares para los procesadores de textos, planillas electrónicas y los utilizados para presentaciones. La utilización de internet se realiza más rutinariamente con las plataformas virtuales para educación a distancia, pero también se encuentran resultados mayoritariamente frecuentes para los correos electrónicos y los chat. Entre los componentes favorecedores las estrategias implementadas se encuentran con mejores resultados rutinarios a la posibilidad de interactuar con la información útil y que se dispone de más tiempo para las actividades educativas. Las dificultades presentadas en las estrategias implementadas no se visualizan en grandes proporciones, siendo los resultados de a veces los que predominan en los componentes mencionados. Los resultados obtenidos pudieron facilitar el análisis de la manera en que las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje son implementadas por los docentes en el Nivel Medio del Colegio Nihon Gakko para desarrollo de los programas académicos durante la pandemia del COVID-19, año 2020.

Referencias bibliográficas

- Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (2005) Libro Blanco del Título de Grado en Pedagogía y Educación Social. Recuperado de http://www.aneca.es/var/media/150392/libroblanco_pedagogia1_0305.pdf
- Bartolomé, A. (2003). Nuevas tecnologías en el aula. Revista Docencia Universitaria. Vol 1, N° 4.
- Bates, T. (2001) Cómo gestionar el cambio tecnológico. Estrategias para los responsables de centros universitarios. España: Gedisa.
- Bernal Torres, C. A. (2006) Metodología de la Investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales (Segunda Edición) Naucalpan, México; Prentice Hall.

PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA PARA PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS N° 28 DE LA CIUDAD DE VILLA ELISA CENTRAL AÑO 2020

Rosana Ojeda Vázquez, - Juana Mabel Bogarin Talavera - Tutor: Prof. Manuel Evelio Samudio Cáceres

Introducción:

La realidad social que rodea el contexto educativo y la labor docente es, en variadas ocasiones, controvertida y complicada. La convivencia y disciplina escolar vienen siendo un fenómeno que preocupa tanto al profesorado como a los responsables de la administración educativa en todos los niveles y modalidades, debido a la frecuencia con la que se producen hechos que alteran y rompen la buena armonía y convivencia en las aulas y centros educativos y, por la dificultad de encontrar soluciones idóneas y oportunas para superar dichos inconvenientes.

Objetivo:

Analizar la percepción de los docentes sobre las normas de convivencia, del Centro de Educación Media para personas Jóvenes y Adultas de la ciudad de Villa Elisa Central año 2020.

Metodología:

Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo no experimental, de corte transversal con componente analítico. La población 18 profesores del Centro de educación media para personas jóvenes y adultas N°28 de la región 16 de Villa Elisa el tamaño de la muestra fue de 8 docentes. La recolección de los datos dentro de esta técnica se realizó teniendo como instrumento el cuestionario.

Resultados: Los datos obtenidos mediante el instrumento aplicado a los docentes y padres, así como también mediante la consulta de la lista de cotejo de los niños del Nivel Inicial de la Escuela Municipal de Fernando de la Mora en tiempo de Pandemia, año 2021. En cuanto a la socialización mediante video llamada los docentes manifestaron que no se puede lograr la socialización en el Nivel Inicial en el desarrollo de las clases virtuales, ya que no interactúan mucho, se cohiben y no quieren responder a las preguntas. Ellos deben socializar para desarrollarse y avanzar evolutivamente, necesitan de sus pares para imitación, ver cómo el compañero hace y lo repite. Algunos padres (50%) están de acuerdo con los métodos utilizados en tiempo de pandemia mientras que la otra mitad, el 50% dijeron que no porque hay casos en que a algunos niños les cuesta más la percepción del aprendizaje. Los alumnos no interactúan por medio de audios en los grupos de whatsapp, se envían las tareas más no reciben retorno, además no favorece al logro de la socialización por la falta de interacción, pierden habilidades sociales no se relacionan y no intercambian opiniones, ellos anhelan hacer nuevos amigos, eran tímidos y se sentían ansiosos. Resultado de la Lista de cotejo en la modalidad virtual no siguen las normas de convivencia, no respetan las opiniones de sus compañeros, no realizan saludos de cortesía y no escuchan al que tiene uso de la palabra durante las video llamadas realizadas por la profesora, los niños en la modalidad híbrida siguen las normas de convivencia, practican saludos de cortesía, respetan las opiniones tanto de los profesores como la de sus compañeros, trabajan en armonía practicando valores; Referente al interés para trabajar en equipo, el 88% de los niños no lo hacen porque no se conocen, no tienen interés, prefieren realizar sus tareas cada uno por su lado ya que no se sienten a gustos, no hay empatía.; sin embargo 91% de los alumnos en la modalidad híbrida demuestran interés para trabajar en equipo, cada uno realiza lo que se le ha asignado y disfrutan del momento, siguen direcciones, Armonía grupal sin causar berrinches, el 88% de los mismos no interactúan con sus pares ante la consigna dada por la docente, participan muy escasamente en interacciones en la modalidad virtual porque no les motiva mucho el estar alejados y no poderse ver en persona. Mientras que en la modalidad híbrida podemos apreciar que el 100% de los niños/as participan en interacciones ya que están con muchas ganas de jugar o interactuar con sus pares, valoran mucho ese momento de compartir.

Conclusión:

Se pudo apreciar que existe la necesidad de que los niños tengan una integración abierta y espacios compartido, que les permita crear vínculos afectivos, que será muy beneficioso para todos y más aún para el fortalecimiento del proceso de socialización. Toda esta investigación nos afirma que: “los niños del Nivel Inicial de la Escuela Básica Municipal que desarrollaron las clases 100% virtual, poseen un bajo grado de socialización con respecto a los que desarrollaron las clases híbridas”

Referencias bibliográficas

- Aguilar S. (2018) “El juego cooperativo como impulso de las habilidades sociales en estudiantes del nivel inicial de la institución Educativa de Gatupata” (Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial) Universidad católica Los Ángeles Chimbote
- Ames C. (2020). Conexionesan Acercamiento a los medios de comunicación en tiempos de pandemia. <https://www.esan.edu.pe/conexion/actualidad/2020/09/23/acercamiento-a-los-medios-de-comunicacion-en-tiempos-de-pandemia/>
- Andrea Imaginario (2019) Familia.
En: *Significados.com*. https://www.significados.com/familia/http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4849/juego_cooperativo_y_habilidades_sociales_aguilar_cornejo_sandra_mabel.pdf?sequence=4&isallowed=y
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S181576962019000200222&script=sci_art_text&tlng=en
- Barbara Jacquelyn Sahakian, Christelle Langley, Fei Li y Jianfeng Feng, (2021) BBC New Mundo. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-56103033>
- Caballero, A. (2010). El juego, para estimular la motricidad gruesa en niños. Barranquilla: Programa de Licenciatura en Educación Preescolar <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/581>
- Cabrera Valdés, B. D. L. C., & Dupeyrón García, M. D. L. N. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. Mendive. Revista de educación, 17(2)
- Core Fonet Padres (2020) El reto de la educación inicial a distancia. <https://padres.corefonet.com/el-reto-de-la-educacion-inicial-a-distancia/>





LA SOCIALIZACIÓN EN EL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA MUNICIPAL DE FERNANDO DE LA MORA, EN TIEMPO DE PANDEMIA, 2021.

Vivian Cantero Mendieta - Marlina Nair Benítez - Tutor: Mag. Karina Mabel Marecos

Introducción:

La socialización infantil es el proceso a través del cual los niños aprenden una serie de elementos como las creencias, comportamientos y sentimientos de acuerdo con el rol que desempeñan en su cultura, entendiendo rol como la expectativa que se espera del niño según su posición dentro del grupo social. La falta de socialización en los niños del nivel inicial fue uno de los sectores más afectados en esta pandemia, porque es en esa edad es donde los niños comienzan a despegarse de su núcleo familiar, a descubrir nuevas experiencias, a compartir y relacionarse con sus pares, a seguir reglas y normas impartidas por personas ajenas a su entorno familiar (los docentes), comienzan a expresar sus ideas, a formar su personalidad y todo el desarrollo cognitivo.

Objetivo:

Determinar el grado de socialización y compañerismo, en la modalidad virtual de los niños del nivel inicial, en tiempos de pandemia en la Escuela Municipal de Fernando la Mora

Metodología:

Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo no experimental, de corte transversal con componente analítico. La población está compuesta por; 1 Directora, 1 Coordinadora, 1 Secretaria, 11 Profesores, 6 alumnos del pre jardín, 12 jardín, 13 Preescolar, 55 alumnos del 1er y 2do ciclo, 2 limpiadoras. La muestra está conformada por 31 alumnos del nivel inicial, el tipo de muestreo fue no probabilístico de tipo intencional. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta a padres y maestras del Nivel Inicial de la Escuela Municipal. A su vez se realizó una observación al desarrollo de las clases híbridas y al desarrollo de las clases virtuales, con finalidad de ver el comportamiento que desarrollan los niños durante su interacción y como instrumento un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas y la lista de cotejo

Resultados:

Los datos obtenidos mediante el instrumento aplicado a los docentes y padres, así como también mediante la consulta de la lista de cotejo de los niños del Nivel Inicial de la Escuela Municipal de Fernando de la Mora en tiempo de Pandemia, año 2021. En cuanto a la socialización mediante video llamada los docentes manifestaron que no se puede lograr la socialización en el Nivel Inicial en el desarrollo de las clases virtuales, ya que no interactúan mucho, se cohiben y no quieren responder a las preguntas. Ellos deben socializar para desarrollarse y avanzar evolutivamente, necesitan de sus pares para imitación, ver cómo el compañero hace y lo repite. Algunos padres (50%) están de acuerdo con los métodos utilizados en tiempo de pandemia mientras que la otra mitad, el 50% dijeron que no porque hay casos en que a algunos niños les cuesta más la percepción del aprendizaje. Los alumnos no interactúan por medio de audios en los grupos de whatsapp, se envían las tareas más no reciben retorno, además no favorece al logro de la socialización por la falta de interacción, pierden habilidades sociales no se relacionan y no intercambian opiniones, ellos anhelan hacer nuevos amigos, eran tímidos y se sentían ansiosos.

Resultado de la Lista de cotejo en la modalidad virtual no siguen las normas de convivencia, no respetan las opiniones de sus compañeros, no realizan saludos de cortesía y no escuchan al que tiene uso de la palabra durante las video llamadas realizadas por la profesora, los niños en la modalidad híbrida siguen las normas de convivencia, practican saludos de cortesía, respetan las opiniones tanto de los profesores como la de sus compañeros, trabajan en armonía practicando valores;

Referente al interés para trabajar en equipo, el 88% de los niños no lo hacen porque no se conocen, no tienen interés, prefieren realizar sus tareas cada uno por su lado ya que no se sienten a gustos, no hay empatía.; sin embargo 91% de los alumnos en la modalidad híbrida demuestran interés para trabajar en equipo, cada uno realiza lo que se le ha asignado y disfrutan del momento,

siguen direcciones, Armonía grupal sin causar berrinches, el 88% de los mismos no interactúan con sus pares ante la consigna dada por la docente, participan muy escasamente en interacciones en la modalidad virtual porque no les motiva mucho el estar alejados y no poderse ver en persona.

Mientras que en la modalidad híbrida podemos apreciar que el 100% de los niños/as participan en interacciones ya que están con muchas ganas de jugar o interactuar con sus pares, valoran mucho ese momento de compartir.

Conclusión: Se pudo apreciar que existe la necesidad de que los niños tengan una integración abierta y espacios compartido, que les permita crear vínculos afectivos, que será muy beneficioso para todos y más aún para el fortalecimiento del proceso de socialización. Toda esta investigación nos afirma que: “los niños del Nivel Inicial de la Escuela Básica Municipal que desarrollaron las clases 100% virtual, poseen un bajo grado de socialización con respecto a los que desarrollaron las clases híbridas”

Referencias bibliográficas

- Aguilar S. (2018) “El juego cooperativo como impulso de las habilidades sociales en estudiantes del nivel inicial de la institución Educativa de Gatupata” (Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial) Universidad católica Los Ángeles Chimbote
- Ames C. (2020). Conexiones a los medios de comunicación en tiempos de pandemia. <https://www.esan.edu.pe/conexion/actualidad/2020/09/23/acercamiento-a-los-medios-de-comunicacion-en-tiempos-de-pandemia/>
- Andrea Imaginario (2019) Familia. En: *Significados.com*. https://www.significados.com/familia/http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4849/juego_cooperativo_y_habilidades_sociales_aguilar_cornejo_sandra_mabel.pdf?sequence=4&isallowed=y
- Barbara Jacquelyn Sahakian, Christelle Langley, Fei Li y Jianfeng Feng, (2021) BBC New Mundo. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-56103033>
- Cabrera Valdés, B. D. L. C., & Dupeyrón García, M. D. L. N. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Mendive. Revista de educación*, 17(2) http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S181576962019000200222&script=sci_art_text&lng=en
- Caballero, A. (2010). El juego, para estimular la motricidad gruesa en niños. Barranquilla: Programa de Licenciatura en Educación Preescolar <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/581>
- Core Fonet Padres (2020) El reto de la educación inicial a distancia. <https://padres.corefonet.com/el-reto-de-la-educacion-inicial-a-distancia/>





LIDERAZGO DE LA COORDINACIÓN PEDAGÓGICA DEL 1° Y 2° CICLO EN LA CALIDAD DE LA GESTIÓN DEL DOCENTE DE UNA ESCUELA DE GESTIÓN PRIVADA.

Pura Limpia Concepción Cabrera de Franco - Cesar Emmanuel Franco Cabrera

Tutor: Prof. Manuel Evelio Samudio Cáceres

Introducción:

El liderazgo pedagógico es uno de los factores clave en el éxito y eficacia de las escuelas. Consiste, en centrarse en los aspectos de carácter pedagógico, dirigiendo la atención hacia todas aquellas acciones que influyen en la labor del profesorado y que afectan al aprendizaje de los alumnos; defendiendo la idea de mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje (Coronel, 1996; González González, 2011; López-Yáñez et al., 2003).

El proceso educativo debe ser el núcleo del liderazgo en una institución que trabaja por la calidad, las escuelas, como cualquier otra organización, deben focalizar sus esfuerzos en reconducir la actividad hacia el logro de sus objetivos. En el caso que nos ocupa, las organizaciones educativas, la meta no puede ser otra que optimizar los procesos de enseñanza y garantizar aprendizajes de calidad, por lo tanto, el ejercicio de un buen liderazgo como un rasgo fundamental de las escuelas eficaces justifican y evidencian para lograr calidad y eficacia.

Objetivo:

Analizar el liderazgo de la Coordinación Pedagógica en la calidad de la gestión del docente de la Escuela en una escuela privada de la ciudad de Fernando de la Mora de marzo a agosto del año 2020

Metodología:

Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo no experimental, de corte transversal con componente analítico. La población está compuesta por 12 docentes del primer, segundo ciclo de las diferentes áreas, disciplinas, en los turnos mañana y tarde de la Escuela Básica N°4412 Nihon Gakko. El tipo de muestra de la población en estudio es la no probabilística del tipo intencional. La técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta, y como instrumento el cuestionario.

Resultados:

En el indicador liderazgo comunicacional de la Coordinación Pedagógica y los docentes. De acuerdo al análisis de la respuesta de cada indicador existe un muy buen liderazgo comunicacional con relación a la gestión de la coordinación en cuanto a informar, comunicar y evaluar las actividades realizadas en el centro educativo.

En cuanto a la dimensión motivacional la coordinación tiene una actuación muy buena por que motiva al docente constantemente en el desarrollo de sus actividades en sus diferentes ámbitos y estimulando siempre su crecimiento profesional. El análisis de la dimensión institucional según los encuestados existe un muy buen manejo institucional por lo observado la coordinación fomenta actitudes positivas y el liderazgo entre los docentes. Cumple con el desarrollo de Plan Anual y el respecto a las normas de convivencias internas institucional.

Conclusión: La coordinación ejerce un liderazgo comunicacional muy bueno con sus docentes, comunica oportunamente las actividades curriculares y proyectos educativos. Además, evalúa e informa acerca de los mismos, comparte las experiencias y tiene en cuenta los consejos de sus docentes, pero la comunicación del personal docente con el área de administración es de una calificación mediana, considerando de que algunas informaciones no son comunicadas adecuadamente.

El liderazgo motivacional ejercido demuestra que la coordinación motiva positivamente a sus docentes en la realización y desarrollo de sus actividades. Estimula los logros y el crecimiento profesional de los docentes.

Existe un muy buen manejo institucional por que la coordinación, debido a que fomenta el liderazgo y las actitudes positivas, coordina eficazmente el desarrollo del plan anual y respeto de las normas de convivencia institucional. Cabe mencionar el trabajo en equipo de la coordinación con los docentes.

Referencias bibliográficas

Arias, A. &. (2007). *La dirección y el liderazgo: aceptación, conflicto y calidad*. España: Revista de Educación.

Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia (2016). *Evaluación del desempeño docente en la formación virtual: ideas para la*

configuración de un modelo. Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 3.0 Internacional.

Disponible: Martínez de León, Ramón. (2014). *Gestión del coordinador en el nivel universitario e impacto en los resultados académicos*. Atenas, vol. 3, núm. 27, julio-septiembre, 2014, pp. 53-70 Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos Matanzas, Cuba. Disponible:

<https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047203005.pdf>.

Orientaciones para el coordinador pedagógico modelo de servicio educativo (2017): jornada escolar completa. Disponible en :

<https://ugeli.files.wordpress.com/2017/03/orientaciones-para-coordinador-pedagc3b3gico.pdf>



EL CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ALUMNOS DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, FERNANDO DE LA MORA 2021

Ana Raquel González Medina - Romina Araceli Ocampos - Tutor metodológico: Lic. Juan Pablo Gerardo Achar Rojas

Introducción:

El clima escolar es la percepción que tienen todas las personas que forman parte de una institución educativa en especial, docentes y alumnos sobre el ambiente escolar donde desarrollan habitualmente sus actividades. Mientras que el rendimiento académico es la evaluación de los conocimientos obtenidos por los estudiantes al culminar una asignatura y que tiene valoración numérica.

Objetivo: Determinar la relación del clima escolar y el rendimiento académico de alumnos de la carrera de Ciencias de la Educación en una universidad privada, Fernando de la Mora.

Metodología: Se realizó un estudio cuantitativo, correlacional no experimental. La población está compuesta por 49 alumnos de la facultad Ciencias de la Educación. La muestra constituye 46 estudiantes. El tipo de muestreo de la población en estudio es la no probabilística del por conveniencia. La técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta, y como instrumento el cuestionario "Clima Social Escolar" se utilizó el cuestionario del Clima Social Escolar (CES)

Resultados:

Se realizó un estudio cuantitativo, correlacional no experimental. La población está compuesta por 49 alumnos de la facultad Ciencias de la Educación. La muestra constituye 46 estudiantes

Se halló relación entre el Clima Social Escolar y Rendimiento Académico, esta relación es de nivel Muy Bajo. Se ha detectado relación estadísticamente significativa entre la dimensión relacional y el rendimiento académico. Encontrándose que: existe una relación negativa muy baja entre la dimensión relacional y el rendimiento académico. Se ha detectado relación estadísticamente significativa entre la dimensión desarrollo personal y el rendimiento académico. Encontrándose que: hay una relación positiva muy baja entre la dimensión desarrollo personal y la variable promedio de notas; la dimensión estabilidad y el rendimiento académico. Encontrándose que: existe una relación positiva muy baja entre la dimensión estabilidad y la variable promedio de notas; correlación entre los factores de los constructos. Específicamente se plantea la existencia o no de relación entre la dimensión sistema de cambio y el rendimiento académico. Se ha detectado relación estadísticamente significativa entre la dimensión sistema de cambio y el rendimiento académico. Encontrándose que: hay una relación negativa muy baja entre la dimensión sistema de cambio y rendimiento académico

Conclusión:

La dimensión relacional correlaciona con el constructo Rendimiento académico, no existe relación estadísticamente significativas entre la dimensión desarrollo personal y rendimiento académico, pero se destaca que existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión estabilidad y rendimiento académico y no se ha identificado que exista relación entre la dimensión sistema de cambio y rendimiento académico siendo

Referencias bibliográficas

- Briones Morán, G. V. (2015). *El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal Provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015* (Tesis de Grado), Universidad de Guayaquil. Facultad de Ciencias Psicológicas. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/8478>
- Casassus, J. (1993). ¿Debe el Estado ocuparse aún de la educación? *Educação Brasileira*. Revista do Conselho das Universidades Brasileiras, Brasília, (15), 65-78.
- Cassullo, G. L., Álvarez, L. V., & Pasman, P. (1998). Adaptación de las escalas de clima social escolar y familiar, VI Anuario de Investigaciones.
- Castilla Ezeta, M. (2013). *Clima familiar en estudiantes de la institución educativa secundaria Ángela Moreno de Gálvez de Tarma*. (Tesis de grado). Recuperado de: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/174>
- CERE. (1993). Clima escolar y desempeño docente: un caso de éxito. Aproximaciones a escuelas públicas de la provincia de Carchi-Ecuador. *ESPACIOS*, 5.





TUTORÍA DE REFUERZO EN LA MODALIDAD VIRTUAL, EN EL PROGRAMA DE ENSEÑANZA DE LAS DISCIPLINAS DE LENGUA Y LITERATURA CASTELLANA Y MATEMÁTICAS DEL 7º GRADO DE LA ESCUELA PRIVADA NIHON GAKKO 4412, A PARTIR DE LA POST PANDEMIA DEL COVID-19

Mercedes Rivas Miranda - Liz Laura Martínez - Tutor: Prof. Dr. Manuel Samudio

Introducción:

El tema de investigación surge del interés manifestado por Directivos y docentes de las áreas mencionadas de la institución, en fortalecer el proceso educativo de los alumnos del 7º. Grado en las áreas específicas mencionadas, en donde se detecta un mayor índice de problemas de aprendizaje, aprovechando la coyuntura actual impuesta por la cuarentena sanitaria de prevención del Covid 19, que migró la enseñanza presencial, situación que permitió a los estudiantes el desarrollo de capacidades en el manejo de las herramientas digitales de la educación virtual.

Objetivo:

Reconocer la factibilidad de desarrollar un plan de trabajo en la modalidad virtual como complemento de las clases presenciales para fortalecer el aprendizaje de los alumnos del 7º. Grado de EEB, en las Áreas de Lengua y Literatura Castellana y Matemáticas.

Metodología:

Se realizó un estudio cuantitativo, descriptiva no experimental. La población está compuesta por 76 Padres de familia de los alumnos del 7º Grado ; 5 Autoridades del 7º grado EEB ; 25 Docentes del 7º grado EEB de las áreas de matemática y literatura y lengua castellana. La técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta, y como instrumento el cuestionario

Resultados:

Se realizó un estudio cuantitativo, descriptiva no experimental. La población está compuesta por 76 Padres de familia de los alumnos del 7º Grado ; 5 Autoridades del 7º grado EEB ; 25 Docentes del 7º grado EEB de las áreas de matemática y literatura y lengua castellana. Se halló que las asignaturas que más les dificultan a los alumnos, de todas las expuestas en los indicadores, tres fueron seleccionadas por los padres, de la cuales matemática con una ponderación del 36%, guaraní con el mismo valor del 36% y seguido la disciplina de lengua y literatura castellana con un 28% los constructos. Específicamente se plantea la existencia o no de relación entre la dimensión sistema de cambio y el rendimiento académico. Se ha detectado relación estadísticamente significativa entre la dimensión sistema de cambio y el rendimiento académico Encontrándose que: hay una relación negativa muy baja entre la dimensión sistema de cambio y rendimiento académico las ventajas de las clases virtuales señalado por los padres de los alumnos, el aspecto más relatante es la de flexibilidad del horario registrando 8 respuestas, luego cultura computacional con 6 respuestas, sigue tiempo y espacio y desarrollo de la creatividad con 4 respuestas cada uno y por último 2 respuestas para otra opción el interés por las clases de refuerzos post pandemia, el 86% si está interesado y el 14% tal vez dependiendo de las circunstancias del momento. Resultados de las entrevistas a docentes señala las ventajas de las clases virtuales por parte de los docentes entrevistados, de los cuales los más ponderables fueron cultura computacional y tiempo/espacio con 6 respuestas cada uno, representando un 66% en la sumatoria de ambos indicadores. Y desarrollo de la creatividad registró 3 respuestas cuya ponderación es del 16% del total de la muestra. las dimensiones que debería mejorar el diseño curricular del 3er ciclo de EEB, se registró 11 respuestas, a la opción de

Mejorar la implementación curricular” (diseño, estrategia, procedimientos, tecnologías y metodología, 5 respuestas al “Desarrollo personal y profesional” (responsabilidad, ética, identidad y aprendizaje continuo) y 2 respuestas a “Vinculación social” (la negociación democrática, solidaridad y consenso social).

Conclusión:

Mediante el trabajo de campo y los instrumentos de relevamiento de datos utilizados se demostró que el objetivo general de reconocer la factibilidad de desarrollar un plan de trabajo en la modalidad virtual como complemento de las clases presenciales para fortalecer el aprendizaje de los alumnos del 7º. Grado de EEB, en las Áreas de Lengua y Literatura Castellana y Matemáticas, es absolutamente viable por el alto grado de involucramiento y prácticas absorbidas parte de la comunidad educativa. Finalmente se concluye que se ha comprobado la hipótesis, que la tutoría de refuerzo en la modalidad virtual es factible para mejorar el rendimiento de los alumnos del 7º. Grado de la Escuela Nihon Gakko, en las áreas de Matemática y Lengua y Literatura Castellana, descriptos en el interés demostrado por los docentes, padres de familia y autoridades que conformaron la unidad primaria de muestreo.

Referencias bibliográficas

- Archivo documental (2019) instrumentos de evaluación del Nihon Gakko aplicados al 7º. Grado, Fernando de la Mora, Paraguay año 2019.
Archivo documental de instrumentos de evaluación del Nihon Gakko aplicados al 7º. Grado, Fernando de la Mora, Paraguay año 2019
- Análisis de factores (2015) asociados al rendimiento académico de los estudiantes a finales del ciclo, Informe de SNEPE, Asunción, Paraguay, año 2015. Disponible: https://www.mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/15339?1556276743
- Coronel María Liz.
(2015). Análisis de la evolución del gasto público en educación en Paraguay periodo 2002-2015. Asunción Paraguay, año 2015.
Disponible: https://www.economia.gov.py/application/files/3314/6610/7969/Analisis_de_Gasto_Publico_en_Educacion.pdf
- Cañal de León Pedro (2002), La innovación educativa. Publicado en España, año 2002. Disponible: <https://sites.google.com/site/innovacioneducativa/informacion/definiciones/innovacion-educativa>
- Duarte Cristancho Jemina, (2007). La profesión docente. Publicación Disponible: <https://webcache.googleusercontent.com>



USO DE LAS TICS EN ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE UN COLEGIO PRIVADO DE LA CIUDAD DE ÑEMBY, 2019

Carlos Luis Martínez Servíam¹ Tutor: Lic. José Miguel Palacios

Introducción: Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) entendidas éstas como: un conjunto de técnicas, desarrollos y dispositivos avanzados derivados de las nuevas herramientas (software y hardware), soportes de la información y canales de comunicación que integran funcionalidades de almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información. La incorporación de las TIC en la sociedad y en especial en el ámbito de la educación ha ido adquiriendo una creciente importancia y ha ido evolucionando a lo largo de estos últimos años, tanto que la utilización de estas tecnologías en el aula pasará de ser una posibilidad a erigirse como una necesidad y como una herramienta de trabajo básica para el profesorado y el alumnado. La aparición de las nuevas tecnologías ha supuesto un cambio profundo en una sociedad que no en vano ha pasado a recibir el nombre de sociedad de la información. En nuestro actual entorno y gracias a herramientas como Internet, la información está disponible en cantidades ingentes al alcance de todos. Sería impensable esperar que un cambio de esta envergadura no tuviera impacto en la educación.

Objetivo: Conocer las condiciones en el uso de las TIC de los estudiantes del tercer ciclo de un colegio privado de la ciudad de Ñemby.

Metodología: Se realizó un estudio cuantitativo, descriptiva no experimental.

Resultados: En cuanto al uso de computadoras para el desarrollo del contenido áulico el 28% de los docentes usa computadora. Los dispositivos que utilizan 87% celulares y solo el 13% computadores. Sin embargo los alumnos mayormente utilizar celulares para jugar.

Conclusión: La insuficiente capacitación de los docentes en el uso de celular como mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje, determina que los alumnos tampoco lo utilicen para este menester. La inclusión de celulares con acceso a internet como elemento mediador del proceso de enseñanza y aprendizaje en aula podría disminuir la brecha de accesibilidad a la computadora, teniendo en cuenta que alumnos y docentes, en su totalidad poseen dicha herramienta. Los docentes deben poseer las capacidad y destreza relacionadas con el uso de TIC's en aula a los efectos de direccionar, estimular y potenciar su uso pedagógico por parte de los alumnos, que ya poseen aptitudes para el manejo de la tecnología.

Referencias bibliográficas

- Belloch, C. (2012). Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Recuperado d <https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVAL.pdf>
- Bernal, M. I. M. (2014). El teléfono celular como mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Omnia*, 20(3), 9-22.
- Berrios, L. (2005). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y los adolescentes. Algunos datos. Recuperado de <https://www.oei.es/historico/valores2/monografias/monografia05/reflexion05.htm>.
- Oppenheimer, A. (2012, abril 26). PYdigital: Evaluación del proyecto «Una computadora por niño». Recuperado 28 de noviembre de 2019, de PYdigital website: <http://pydigital.blogspot.com/2012/04/evaluacion-del-proyecto-una-computadora.html>
- Plaza, J. L. A., & Guerrero, J. L. (2014). El Papel de las TIC en la Mejora de la Calidad Docente en Secundaria: Un Estudio Multicasos. *REMIE: Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 4(1), 101-124.





NIVEL DE EDUCACIÓN EN VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO CICLO DE LA ESCUELA BÁSICA N° 598 “DOMINGO SABIO”, 2019

Leticia Mabel Benítez de Mancuello¹ - Romina Araceli Ocampos¹ - Tutor: Lic. José Miguel Palacios

Resumen:

La educación en valores es una instancia de reflexión, de crecimiento personal que facilita la incorporación de alumnos y alumnas, inicialmente, a un sistema educativo que les permita desarrollarse en un plano de equidad y, posteriormente, a una sociedad donde puedan realizarse como personas, únicas y responsables de su propia vida.

Esta investigación busco la medición del nivel de práctica de responsabilidad, respeto y solidaridad desde las conductas demostradas por los alumnos, así como también el relacionamiento en el nivel de práctica de la responsabilidad, respeto y solidaridad con las variables edad, sexo y nivel económico. Además de la relación establecida con el nivel de práctica de responsabilidad, respeto y solidaridad con los variables acompañamiento y educación familiar, relacionando el nivel de práctica de responsabilidad, respeto y solidaridad con la labor educativa del docente.

La investigación realizada fue no experimental cuantitativa y descriptiva. Tomando como población a 100 alumnos del 2º ciclo de la Educación Escolar Básica, siendo la muestra 26 alumnos, para cuya selección se utilizó la metodología "por conveniencia", siendo una prueba no probabilística.

Para la recolección de datos se recurrió al rsa () y aun cuestionario de elaboración propia que fuera validado por el método "juicio de expertos" (miembros del equipo técnico de la institución).

Los datos obtenidos por los instrumentos fueron categorizados en: RSA (Registro de Secuencia de Aprendizaje) ("Logrado," y "No logrado") y los obtenidos por el cuestionario ("Excelente", "Bueno", "Deficiente")

Se puede afirmar que a través de este estudio se llegó al logro del objetivo general pues se pudo determinar el nivel de educación en valores que demuestran los alumnos del 2do. Ciclo y se relacionó con las variables socioeducativas de la población, por lo que se cumplió con lo propuesto.

Palabras claves: Educación en valores, Proceso de enseñanza aprendizaje, instrumento de evaluación , responsabilidad, respeto, compañerismo.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DEL PRIMER CICLO DE UNA ESCUELA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE ASUNCIÓN PARA DAR CONTINUIDAD AL AÑO LECTIVO DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19, 2020

María Cecilia Gómez Ortega¹ - Natalia Elizabeth Antúnez¹ - Tutores: Edgar Lagraña y Juan Pablo Gerardo Achar Rojas

Resumen:

El estudio aborda las estrategias metodológicas implementadas por los docentes del primer ciclo educativo de una escuela de gestión pública durante el año lectivo 2020. El objetivo es explorar las estrategias que emplearon los docentes para hacer frente a n cambio abrupto en la modalidad educativa. Se realizó en los meses febrero y marzo del año 2021. Es una investigación cualitativa de carácter exploratorio y de corte transversal. La población estuvo conformada por 5 docentes del primer ciclo y la directora de la Escuela. La técnica de recolección de datos fue la entrevista individual y el Grupo focal y se utilizo como criterio de validación: la construcción de categorías, consulta con expertos y aplicación de guías semiestructuradas. Se concluyo que los docentes implementaron la educación a distancia sin aulas virtuales, teniendo el dispositivo celular como herramienta principal y a la tarea como actividad de aprendizaje central. Se recomienda ampliar la investigación incluyendo otros centros educativos de diferentes niveles y de gestión pública como privada.

Palabras claves: Estrategias metodológicas, Pandemia, Aislamiento Social Preventivo, Primer Ciclo

Universidad Nihon Gakko
Departamento de Investigación
Boletín Año 1/ N°1 Divulgación Científica
Octubre - 2022